

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 и молодежной политике

д.м.н., проф. Е. В. Коськина
 « 30 » Июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
 УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Код, наименование специальности:

37.05.01. « Клиническая психология»

Квалификация выпускника:

Клинический психолог

Форма обучения:

очная

Факультет:

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы:

психиатрии, наркологии и медицинской
 психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ФТД 2 «Спецпрактикума - тренинга по формированию установок на здоровый образ жизни» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о научно-методической и психологической практической основах профессиональной деятельности по формированию установки на здоровьесбережение, здоровый образ жизни.

Задачи курса:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое
- взаимодействие с окружающим миром;
- подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);
- подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита, школьного насилия);
- подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер-классов для различных групп населения.

Знать:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях современных психологических подходов формирования установки на здоровый образ жизни в образовательных учреждениях, и способами оказания профессиональной помощи
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологических технологиях и средствах формирования здорового образа жизни;
- формирование и развитие умений и навыков повышения психологической компетентности студентов в вопросах оценки качества здорового образа жизни;
- формирование опыта практической деятельности организации мер, направленных на здоровый образ жизни; осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Уметь:

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик;
- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Владеть:

- методами психической саморегуляции;

- навыками подготовки и презентации программ психического здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ФТД 2. «Спецпрактикум-тренинг по формированию установок на здоровый образ жизни» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений: «Клиническая психология».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов

Изучение дисциплины ФТД 2. «Спецпрактикум-тренинг по формированию установок на здоровый образ жизни» необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Дифференциальная психология
3.	Психология безопасности
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психология здоровья
6.	Психология личности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.	<p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №1,2,4,5,51,52 Ситуационные клинические задачи</p>
	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем	ИД-1 ОПК-9 Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. направленных на поддержание	<p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №1,2,4,5,51,52 Ситуационные клинические задачи</p>

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
			и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	

2.2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-</i>	Оказание клиничко-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7) Клиничко-психологическая диагностика и клиничко-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и	ПК-2	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.	ИД-1 ПК-2 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-2 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-14 Раздела 3 № 1-16; Раздела 4 № 1-12 Раздела 5 № 1-24 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<p><i>восстановительно о процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологичес-кого сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i> Здравоохранение (с сферах</p>	<p>экстремальных ситуациях А/01.7 Оказание клиничко-психологическ ой помощи населению (код А, уровень квалификации 7) Клиничко-психологическ ая диагностика и клиничко-психологическ ая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7</p>		<p>личности;</p>	<p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46</p> <p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-14</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46</p>	

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
	<p>психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей</p>				

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
	<p><i>социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>				

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			III	
Аудиторная работа, в том числе:	1,33	48	48	
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,67	24	24	
Промежуточная аттестация:	2		3	
		3		
Экзамен / зачёт			зачёт	
ИТОГО:	2	72	72	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	П	З	ПЗ	С	Р	
	Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ЗОЖ	III	30	10			12			8
1.1	Тема 1. Здоровье как медицинская и социальная категория	III	6	2			2			2
1.2	Тема 2. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.	III	8	2			4			2
1.3	Тема 3. Теория и методика психологического тренинга	III	6	2			2			2

п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
					П	З	ПЗ	Р	
	ЗОЖ. Формирование здоровой психики.								
1.4.	Тема 4. Психическая саморегуляция и здоровье. Навыки психической саморегуляции	III	5	2			2		1
1.5	Тема 5. Психодиагностические методики здорового образа жизни	III	7	2			4		1
2	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ	III	42	6			20		16
2.1	Тема 1. Основные техники и другие составляющие психологического тренинга. Виды тренинга и их структура.	III	9	2			2		5
2.2	Тема 2. Перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях.	III	9	2			2		5
2.3	Тема 3. Тренинговые программы при формировании ЗОЖ	III	24	2			16		6
	Зачёт	III							
	ИТОГО:	III	72	16			32		24

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ЗОЖ	х	6	III	х	х	х
1.1	Тема 1. Здоровье как медицинская и социальная категория	Образ жизни. Структура образа жизни. Философские и онтологические аспекты здорового стиля жизни. Условия жизни. Уровень жизни. Здоровье как медицинская и социальная категория. Критерии здоровья (по Я.С. Вайнбауму). Признаки здоровья. Факторы, непосредственно влияющие на здоровье. Создание и развитие факторов здоровья: преодоление факторов риска. Уровень здоровья как характеристика общества.	2	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Медицинская активность. Показатели медицинской активности: санитарная грамотность, гигиенические привычки, обращаемость за медицинской помощью, отношение к медосмотрам, выполнение медицинских рекомендаций, рациональность питания, физическая активность, отсутствие вредных привычек, своевременность обращений за медицинской помощью. Валеология – наука о формировании, сохранении и укреплении здоровья.</p>				ИД-1 ОПК-6	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 3, 5, 6, 9, 11, 24</p>

1.2	<p>Тема 2. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации</p>	<p>Здоровье и факторы его определяющие: образ жизни, внешняя среда, биологические факторы, организация медицинской помощи. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. Теоретико-методологические основы формирования здорового стиля жизни студентов Психолого-педагогические концепции воспитания здоровой личности. Компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье.</p>	2	III	ОПК-9	ИД-1 ОПК-9	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5</p>
1.3	<p>Тема 3. Теория и методика психологического тренинга ЗОЖ. Формирование здоровой психики.</p>	<p>Формирование здоровой психики. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Психолого-педагогические основания к разработке модели здорового образа</p>	2	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4,</p>

		<p>жизни студентов. Интегративный комплексный подход к формированию здорового образа жизни в процессе физического воспитания. Модель формирования здорового стиля жизни студентов в процессе физического воспитания. Индивидуальные программы формирования у студентов здорового стиля жизни. Примерный комплекс физических упражнений с анаэробно-алактатной направленностью. Особенности психологической самопомощи. Саморегуляция, управление мышечным тонусом. Способы саморегуляции, связанные с управлением дыханием. Самопрограммирование.</p>				5, 51, 52
					ОПК-6	<p>ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6</p> <p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5</p>

	<p>Тема 4. Психическая саморегуляция и здоровье. Навыки психической саморегуляции</p>	<p>Психорегуляция - как самостоятельное научное направление. Внешние способы оптимизации функционального состояния человека: рефлексологический метод (воздействие на рефлексогенные зоны и биологически активные точки), организация режима питания, фармакология, функциональная музыка и светомузыкальные воздействия, библиотерапия, мощный класс методов активного воздействия одного человека на другого (убеждение, приказ, внушение, гипноз). Управление мышечным тонусом. Способы саморегуляции, связанные с управлением дыханием. Пранаяма – это комплекс дыхательных упражнений йоги. Самопрограммирование. Самоодобрение (самопоощрение).</p>	2	III	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6</p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5</p>
					<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-1 ОПК-9</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5</p>

	Тема 5. Психодиагностические методики здорового образа жизни	Основные положения современной тренинговой деятельности. Общее представление о психологическом тренинге. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные тренинговые методы. Принципы психологического тренинга, относящиеся к его организации и проведению, включают следующие области: создание среды тренинга; поведение участников тренинга; организационные принципы; этические принципы. Основные методы социально-психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга.	2	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5
					ОПК-9	ИД-1 ОПК-9	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 3, 5, 6, 9, 11, 24
2	Раздел 2. Психологические тренинги	х	6	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Основные техники и	Общее представление о психологическом тренинге.	2	III	ОПК-6	ИД-1 ОПК-2	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: №

	другие составляющие психологического тренинга. Виды тренинга и их структура.	Основные парадигмы психологического тренинга. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Техники и другие составляющие психологического тренинга, а также с различные виды тренинга и их структура. Групповые нормы. Характеристика основных видов тренинговых групп. Классификация тренинговых методов. Основные тренинговые методы. Психологические особенности тренинговой группы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Групповая дискуссия, виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии. Игровые методы: функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки. Ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-				ИД-2 <small>ОПК-2</small>	2,3,4,5,7,8,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Вопросы к зачету №3,5,6,9,1,51
						ИД-1 <small>ОПК-9</small>	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52
ОПК-9							

		<p>деятельностные, имитационные, деловые игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Место и роль психогимнастики в тренинге.</p>					
2.2	<p>Тема 2. Перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях.</p>	<p>Понятие и виды психологического тренинга. История психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг. Методические особенности организации обратной связи. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга. Особенности проведения тренинга в медицинских</p>	2	III		<p>ИД-1 <small>ОПК-9</small></p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5</p>
						<p>ИД-1 <small>ПК-2</small> ИД-2 <small>ПК-2</small></p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7,8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 3, 5, 6, 9, 11,51</p>
						<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small></p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Вопросы к зачету №3,5,6,9,1,51</p>

		<p>организациях. Супервизия тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга. Психологические механизмы, действующие в группе социально-психологического тренинга. Динамические процессы в тренинговой группе. Понятие групповой динамики. Десять основных психотерапевтических факторов, которые свойственны большинству групп. Стадии развития группы: подходы зарубежных и отечественных исследователей. Особенности развития групп (Шютц, Браун). Группы со спонтанной и управляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Идеальная</p>		<p>ПК-2</p>	<p>ИД-1 ПК-2</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 11-15</p>
--	--	---	--	-------------	------------------	---

		модель развития группы. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.					
2.3	Тема 3. Тренинговые программы при формировании ЗОЖ	Методика организации психологического тренинга. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг. Деятельность ведущего на различных этапах тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга. Принципы формирования профилактических программ. Приемы создания упражнений для профилактической программы. Тренинговые программы при формировании ЗОЖ: Познай себя, Ценности здорового образа жизни, Мир моих чувств, Табакокурение, Шаг к счастливому будущему, СПИД, Стресс, Противодействие	4	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

		давлению среды, «Да - здоровому образу жизни». Оценка эффективности психологического тренинга. Эффекты социально-психологического тренинга, их характеристика. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Четыре группы критериев по Д. Киркпатрику (1959): реакции, научение, поведенческий критерий, результативный критерий. Психологические и предметные критерии. Вероятность преднамеренных изменений психологических феноменов человека в психологическом тренинге.					
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	16	III	x	x	x

3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ЗОЖ	x	8	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Тема 1. Здоровье как медицинская и социальная категория	1. Образ жизни. Структура образа жизни. 2. Философские и онтологические аспекты здорового стиля жизни 3. Условия жизни. Уровень жизни. 4. Здоровье как медицинская и социальная категория 5. Фактор, непосредственно влияющим на здоровье. Создание и развитие факторов здоровья: преодоление факторов риска. 4. Медицинская активность			ОПК-6	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -9	ИД-1 <small>опк-9</small> ИД-2 <small>опк-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-2	ИД-1 <small>пк-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
1.2	Тема 2. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни.	1. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. 2. Принципы и методы			ОПК-6	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации	<p>формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</p> <p>3.Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни студентов</p> <p>4. Психолого-педагогические концепции воспитания здоровой личности</p>					Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -9	ИД-1 <small>ОПК-9</small> ИД-2 <small>ОПК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-2	ИД-1 <small>ПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
1.3	<p>Тема 3. Теория и методика психологического тренинга ЗОЖ. Формирование здоровой психики.</p>	<p>1. Формирование здоровой психики.</p> <p>2.Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.</p> <p>3.Психолого-педагогические основания к разработке модели здорового образа жизни студентов.</p> <p>4. Интегративный</p>	2	III		ИД-1 <small>ПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-9	ИД-1 <small>ОПК-9</small> ИД-2 <small>ОПК-9</small>	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>комплексный подход к формированию здорового образа жизни в процессе физического воспитания</p> <p>5. Модель формирования здорового стиля жизни студентов в процессе физического воспитания.</p> <p>6. Индивидуальные программы формирования у студентов здорового стиля жизни</p> <p>7. Примерный комплекс физических упражнений с анаэробно-алактатной направленностью</p> <p>8. Особенности психологической Самопомощи</p> <p>9. Саморегуляция, управление мышечным тонусом</p> <p>10. Способы саморегуляции, связанные с управлением дыханием</p> <p>11. Самопрограммирование</p>					<p>10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60</p> <p>Вопросы к зачету №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Тема 4. Психическая саморегуляция и здоровье. Навыки психической саморегуляции	1. Психорегуляция - как самостоятельное научное направление 2. Внешние способы оптимизации функционального состояния человека: рефлексологический метод (воздействие на рефлексогенные зоны и биологически активные точки), организация режима питания, фармакология, функциональная музыка и светомузыкальные воздействия, библиотерапия, мощный класс методов активного воздействия одного человека на другого (убеждение, приказ, внушение, гипноз).	2	III	ОПК -6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Тесты раздел 2 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12 Вопросы к зачету № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15
1.5	Тема 5. Психодиагностические методики здорового	1. Основные положения современной тренинговой деятельности.	2	III	ПК-2	ИД-1 <small>ПК-2</small>	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	образа жизни	<p>2. Общее представление о психологическом тренинге</p> <p>3. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп</p> <p>4. Основные тренинговые методы</p> <p>5. Психологические особенности тренинговой группы</p> <p>6. Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга</p>					10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Вопросы к зачету №8, 9, 10, 14,17, 20, 21
	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ	x	18	III	x	x	x
2.1	Тема 1. Основные техники и другие составляющие психологического тренинга. Виды тренинга и их структура.	<p>1. Основные парадигмы психологического тренинга</p> <p>2. Основные техники и другие составляющие психологического тренинга, а также с различные виды тренинга и их структура</p> <p>3. Характеристика основных</p>	2	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Вопросы к зачету №8, 9, 10, 14,17, 20, 21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>видов тренинговых групп</p> <p>4. Основные тренинговые методы</p> <p>5. Психологические особенности тренинговой группы</p> <p>6. Принципы и критерии формирования тренинговых групп</p>			ОПК-6	<p>ИД-1 <small>опк-2</small></p> <p>ИД-2 <small>опк-2</small></p>	<p>Тесты раздел 4 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23</p> <p>Темы рефератов: 9, 10, 13</p> <p>Вопросы к зачету № 8, 9, 28, 6, 38, 9, 18, 19, 37, 38, 39, 40, 53, 54</p>
2.2	Тема 2. Перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях.	<p>1. Понятие и виды психологического тренинга</p> <p>2. Принципы психологического тренинга</p> <p>3. Методические средства психологического тренинга</p> <p>4. Оценка эффективности психологического тренинга</p> <p>5. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг</p> <p>6. Методические особенности организации обратной связи</p> <p>7. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность</p>	2	III	ОПК -6	<p>ИД-1 <small>опк-6</small></p> <p>ИД-2 <small>опк-6</small></p>	<p>Тесты раздел 4 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23</p> <p>Темы рефератов: 13</p> <p>Вопросы к зачету № 8, 9, 28, 63</p>
					ПК-2	ИД-1 <small>пк-2</small>	<p>Тесты раздел 4 № 1-87</p> <p>Ситуационные задачи: № 33</p> <p>Темы рефератов: 11,14</p> <p>Вопросы к зачету № 8, 9, 22, 24, 25, 34, 35, 56, 63</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		8. Психодиагностические возможности тренинга 9. Особенности проведения тренинга в медицинских организациях 10. Супервизия тренинга					
2.3	Тема 3. Принципы формирования профилактических программ Тренинговые программы при формировании ЗОЖ	1. Принципы формирования профилактических программ 2. Приемы создания упражнений для профилактической программы Тренинговые программы при формировании ЗОЖ • Познай себя • Ценности здорового образа жизни • Мир моих чувств • Табакокурение • Шаг к счастливому будущему • СПИД	16	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 33 Темы рефератов: 11,14 Вопросы к зачету № 8, 9, 22, 24, 25, 34, 35, 56, 63
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тесты раздел 4 № 1-87 Ситуационные задачи: № 1, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 45, 58 Темы рефератов: 8 Вопросы к зачету №8, 9, 18, 29,30, 31, 32, 33, 63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> Стресс Противодействие давлению среды Тренинг «Да - здоровому образу жизни» 			ОПК -9	ИД-1 <small>ОПК-9</small> ИД-2 <small>ОПК-9</small>	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 45, 58 Темы рефератов: 8 Вопросы к зачету № 8, 9, 18, 29,30, 31, 32, 33, 63
					ОПК-9	ИД-1 <small>ОПК-9</small> ИД-2 <small>ОПК-9</small>	Тесты раздел 5 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Вопросы к зачету № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
					ПК-2	ИД-1 <small>ПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету №21-58
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	32		х	х	х

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ЗОЖ	x	6	III	x	x	x
1.1	Тема 1. Здоровье как медицинская и социальная категория	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление кроссворда по теме.	3	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -9	ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 21-30
1.2	Тема 2. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -9	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3. Формирование здоровой психики. Особенности психологической самопомощи	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Решение ситуационных задач Написание реферата	3	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80
1.4	Тема 4. Психическая саморегуляция и здоровье. Навыки психической саморегуляции	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	III	ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60
1.5	Тема 5. Основные положения современной тренинговой	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	3	III	ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	деятельности. Методология и методы психологического тренинга.	составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.					
2	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ	x	14	III	x	x	x
2.1	Тема 1. Основные техники и другие составляющие психологического тренинга. Виды тренинга и их структура.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Подготовка презентации	3	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -9	ИД-1 ОПК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 <small>ОПК-9</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
2.2	Тема 2. Перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	6	III	ПК-2	ИД-1 <small>ПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-6	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
2.3	Тема 3. Тренинговые программы при формировании ЗОЖ	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Тест-контроль по теме	3	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	24	III	х	х	х

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Семинарские занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Изучение дисциплины «Спецкурс-тренинг» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины Спецпрактикум-тренинг по формированию установок на здоровый образ жизни» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с

мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ЗОЖ	х	18	III	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Тема 1. Здоровье как медицинская и социальная категория	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.	6	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-6	ИД-1 опк-6	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-57-16 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	Тема 2. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.	Подготовка устного доклада. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Выполнение	6	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					ОПК-6	ИД-1 опк-6	Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).					№ 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.3	Тема 3. Формирование здоровой психики. Особенности психологической самопомощи	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	4	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
		Работа с учебниками и справочными материалами					
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК6}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	Тема 4. Психическая саморегуляция и здоровье. Навыки психической саморегуляции	Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.	4	III	ОПК -6	ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ	х	8	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Основные техники и другие составляющие психологического тренинга. Виды тренинга и их структура.	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	8	III	ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-9	ИД-2 ПК-9 ИД-3 ПК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	24/48	III	х	х	х

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

Итоговая форма контроля представлена зачетом.

Студенты допускаются к сдаче зачета при отсутствии пропусков без уважительной причины клинических практических занятий по дисциплине «Спецпрактикума - тренинга по формированию установок на здоровый образ жизни» и своевременном прохождении текущего контроля по разделам дисциплины.

В случаях несвоевременной сдачи текущего контроля и пропуска экзамена в соответствии с графиком, обучающийся допускается к сдаче зачета при наличии допуска, заверенного подписью декана (заместителя декана по учебной работе) факультета.

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием занятий и утвержденным графиком на учебный год. Неявка студента на зачет без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Пересдача зачета осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Результаты зачета заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

5.1.2. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни.
3. Качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
7. Основные виды подходов к категории «здоровья».
8. Цель и задачи социально-психологического тренинга по формированию ЗОЖ.
9. Роль других в формировании Я-концепции в психологическом тренинге.
10. Обеспечение групповой поддержки и безопасности при актуализации эмоционального состояния в условиях тренинга.
11. Обратная связь в психологическом тренинге и правила её подачи.
12. Невербальное предъявления эмоций и понимание эмоциональных состояний других людей в тренинге.
13. Вербализация чувств к «негативным» эмоциям других членов группы в тренинге.
14. Виды слушания: пассивное, активное и эмпатийное. Условия и правила активного слушания.

15. Основные приемы слушания пассивного и активного слушания. Роль эмпатийного слушания в установлении контакта в общении.
16. Условия эффективного общения. Стили группового взаимодействия.
17. Сущность конфликта. Основные понятия: конфликтная ситуация, внутриличностный конфликт, межличностный конфликт. Индивидуальные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
18. Понятие о групповой дискуссии, её цели и назначение. Правила ведения групповой дискуссии в тренинге.
19. Диагностика межличностных отношений к группе средствами тренинга.
20. Цель и задачи релаксационного тренинга.
21. Понятие «релаксация». Физиологические основы процесса релаксации.
22. Поведенческая психотерапия как методологическая база релаксационного тренинга.
23. История применения методов релаксации в психологической и психиатрической практике.
24. Показания и противопоказания к занятиям релаксационного тренинга.
25. Области применения релаксационного тренинга. Релаксационный тренинг в практике психолога.
26. Принципы и специфические правила групповой работы на занятиях релаксационного тренинга.
27. Правило «закрытых глаз». Основные позы для выполнения релаксационных упражнений («кучер на дрожжах», поза смерти (шавасана) и ее разновидности).
28. Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону.
29. Детский вариант прогрессивно-мышечной релаксации, особенности его проведения.
30. Произвольная регуляция дыхания. Цель произвольного регулируемого дыхания.
31. Рекомендации по выполнению дыхательных упражнений. Три основных типа дыхания.
32. Понятие о медитации. Древнеиндийская система йоги, дао (Китай), дзад-зен (Япония).
33. Виды медитации: медитация на мантрах, медитация на янтрах (зрительная концентрация), сосредоточение на физических действиях (дыхательные упражнения), решение парадоксальной задачи, медитация-визуализация (образная релаксация).
34. Общие правила техники медитации. Основными позы, предназначенные для занятий медитацией (позы для сидения: поза полулотоса (ардхападмасана), поза лотоса (падмасана); поза лежа - поза смерти (шавасана)).
35. Метод произвольного самовнушения по А. Куэ.
36. Аутогенная тренировка по И.Г. Шульцу. История создания метода. Эффекты аутогенной тренировки.
37. Понятие об аутогенном состоянии и условиях его возникновения. Уровни аутогенного погружения.
38. Аутогенная тренировка по И.Г. Шульцу 1-ой и 2-ой ступени. Базовые формулы самовнушения.
39. Показания и противопоказания аутогенной тренировки по И.Г. Шульцу. Побочные явления во время аутогенной тренировки.
40. Историческая справка о создании метода И. Вольпе. Основные положения, лежащие в основе метода систематической десенсибилизации.

41. Последовательность и содержание этапов процедуры систематической десенсибилизации.
42. Особенности речи ведущего релаксационного тренинга, ее суггестивный характер.
43. Музыка и релаксация. Принципы подбора музыкальных произведений (фонотеки) для проведения релаксационного тренинга.
44. Методика проведения релаксационного тренинга.

5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. ВАМ ПРЕДСТОИТ ПРОВЕДЕНИЕ БЕСЕДЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ СТАРШИХ КЛАССОВ О РОЛИ ЕЖЕДНЕВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК. ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЕСЕДЫ.

Ответ:

- цель ежедневных физических нагрузок — профилактика гиподинамии, оздоровление организма, поддержание имеющейся формы тела и отдаление старости;
- ежедневные физические упражнения включают: пребывание не менее 3 ч на ногах или 10 тыс. шагов, или оздоровительную форсированную ходьбу в течение часа, или пробежки рывками, или бег в течение 0,5 ч, или физические упражнения в спортивном зале;
- выбор форм и средств физических нагрузок зависит от пола, возраста, состояния здоровья и физической подготовленности;
- пребывание на свежем воздухе предпочтительнее, поскольку кроме нагрузок человек получает дополнительную порцию кислорода.

5.1.4. Тестовые навыки текущего контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ, ПОНИМАНИЕ РОЛИ ЗДОРОВЬЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ КАК НЕГАТИВНОЕ (ПОВРЕЖДАЮЩЕЕ), ТАК И ПОЗИТИВНОЕ (УКРЕПЛЯЮЩЕЕ) ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ХАРАКТЕРИЗУЕТ

1. когнитивный компонент отношения к здоровью
2. эмоциональный компонент отношения к здоровью
- 3. мотивационно-поведенческий компонент отношения к здоровью**
4. все ответы верны

2. МЕСТО ЗДОРОВЬЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИЕРАРХИИ ТЕРМИНАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ, СТЕПЕНЬ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В СЛУЧАЕ УХУДШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

1. мотивационно-поведенческий компонент отношения к здоровью
2. когнитивный компонент отношения к здоровью
- 3. эмоциональный компонент отношения к здоровью**
4. все ответы верны

5.1.5. Тестовые навыки рубежного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИЙ АТТИТЮДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ:

1. Предположение об исключительной рациональности индивида
2. Затрудненность метаанализа
3. Эмоциональные переживания не принимаются во внимание
4. Апелляция к индивидуальному уровню анализа
5. Отсутствие эмпирической проверки всей модели в целом
6. Ошибки при оценке риска событий для здоровья объясняются недостатками

процессов переработки информации

2. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕРМИН «ЭМОЦИИ»?

а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;

б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;

в) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

г) все ответы не верны

5.1.6. Тестовые навыки промежуточного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОСТОЯНИЕ ВРЕМЕННОГО ПРЕКРАЩЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ?

А) резистентность;

Б) ремиссия ;

В) реминисценция;

Г) интоксикация.

2. ЦЕЛЮЮ КАКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПУТЕЙ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО ГРУПП?

А) социальной гигиены

Б) социальной медицины;

В) валеологии;

Г) психологии здоровья.

Д) все ответы верны

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача № 1

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, проблема наркомании, как глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности, занимает одно из первых мест. Распространение наркомании на территории

бывшего Советского Союза и, в первую очередь, в России происходило угрожающими темпами. Как известно, потребление наркотиков в СССР начало расширяться в конце 1970-х гг. В дальнейшем в России, как и в других развитых странах, потребление психоактивных наркотиков распространилось на более широкие слои молодежи, но в отличие от стран Запада, процесс распространения наркотиков в России проходил намного медленнее.

В 1984 году было зарегистрировано 14 тыс. 324 наркоманов, к 1990 году их количество возросло до 28 тыс. 312 (увеличение на 97,7 %).

К началу 1994 года в медицинских учреждениях было зарегистрировано 38,7 тыс. человек с диагнозом «наркомания»;

к концу 1994 года - 49,9 тыс;

к концу 1995 года - 65 тыс;

к началу 1997 года - 88 тыс;

в 1998 году - 160 тыс;

в 1999 году - 209 тыс.

В 2006 году Глава Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН)

Виктор Черкесов заявил, что за последнее время в России удалось снизить рост наркомании. Если в 90-е годы рост числа лиц, употреблявших наркотики, шел с ужасающей скоростью - темпы прироста больных наркоманией шли с динамикой 21 % в год, а начале века и того хуже - 26% в год, то сейчас ситуация стабилизировалась, и составляет чуть меньше процента ежегодно. На данный момент медико-реабилитационная инфраструктура в стране отсутствует. В наличии всего около 2 тысяч разного вида наркологических центров, диспансеров и кабинетов. Эффективность добровольного лечения наркоманов лишь 7-15 %. И только в очень хорошей клинике эта цифра может достигать 25 %. Опрос врачей наркологов показал, что из них 48% - против принудительного лечения наркоманов и лишь 24% - за.

Вопросы:

1. С чем связан всплеск употребления наркотиков в 1970-х годах? Почему в это время в России, по сравнению с европейскими странами, рост распространения наркотических средств шел медленнее?

2. Какие социально-психологические факторы влияли на резкий рост наркомании в 1990 – 2005 годах?

3. Каковы пути решения проблемы распространенности наркомании в современной России?

4. Каковы стратегии социально-психологической профилактики распространения зависимости от ПАВ?

5. Каковы задачи психолога в решении проблемы по обеспечению психологического здоровья населения?

Ситуационная задача № 2

В последние годы в России стало увеличиваться количество «групп смерти», распространенных в социальных сетях, имеющих огромную популярность среди школьников. Дети и подростки в возрасте 10-17 лет, публикуют у себя на страницах сообщения «хочу в игру», «разбуди меня в 4:20» «киты плывут вверх» и т.д., выражая свое желание присоединиться к участникам подобных закрытых групп. Дети ищут в социальных сетях своего «наставника» или «куратора», который будет давать ежедневные задания

(порезы на руках и других частях тела, прекращение общения с друзьями и др.), приближающие их к суициду. Время от «начала игры» до её конечного пункта – 50 дней. По официальным данным, за последние 2 года зафиксировано более 150 смертей школьников, связанных с «группами смерти».

Вопросы:

1. Укажите социально-психологические подходы к изучению здоровья и болезни.
2. Какие социальные факторы влияют на формирование здоровья населения?
3. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте
4. Какие социально-психологические меры необходимы для поддержания психологического здоровья в детском и подростковом возрасте?
5. Каковы стратегии социально-психологической профилактики суицидального поведения среди подростков?

5.1.8. Темы рефератов

1. Психологический тренинг как метод практической психологии.
2. Основные тренинговые методы.
3. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.
4. Классификация тренинговых групп Ж. Годфруа.
5. Виды тренинговых групп.
6. Особенности диагностической беседы.
7. Методы гештальт-терапии в тренинге.
8. Содержание и особенности проведения гештальт-тренингов.
9. Групповой метод в психоаналитическом направлении
10. Подход К. Левина к изучению Т-групп
11. История становления Арт-терапии.
12. Проективная и сублимационная арт-терапия.
13. Проведения арт-терапевтической работы в тренинге.
14. Музыкальная терапия
15. Танцевальная терапия.
16. Терапия искусством.
17. Трансактный анализ (ТА) в группе как направление в психотерапии.
18. Понятия и виды трансакций.
19. Типы терапевтических воздействий в трансактном анализе.
20. Психодрама и ее компоненты.
21. Методы имитационного моделирования поведения.
22. Теория ролей Я.Л. Морено.
23. Понятие и роль социодрамы.
24. Социодрама и организационная терапия.
25. Применение символдрамы при патологических состояниях нарушениях.
26. Техники символдрамы и социодрамы.
27. Основные школы телесно-ориентированной психотерапии.
28. Характерологический анализ А. Лоуэна.
29. Работа с телом в биоэнергетике А. Лоуэна.
30. Психоанализ как основа психодинамической терапии.
31. Диагностические методы в психоанализе.
32. Нейролингвистическое программирование

33. Модели и репрезентативные системы в НЛП.
34. Техники нейролингвистического программирования.
35. Роль и функции ведущего тренинга.
36. Организация и проведение тренинга
37. Характеристика подходов в создании тренинга.
38. Алгоритм создания тренинга.
39. Виды тренингов и их психологическая характеристика
40. Метафоризация в психологическом тренинге.
41. Деструктивное поведение участников группы тренинга.
42. Сказкотерапия в тренинге.
43. Преимущества и недостатки групповой супервизии.
44. Феноменология личности и ее диагностика при проведении индивидуальной супервизии.
45. Неконструктивный, конструктивный и манипулятивный запрос. В индивидуальной супервизии.
46. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется

			повторное изучение материала
--	--	--	------------------------------------

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-6	<p>КОМПЛЕКС ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ И КОНТИНГЕНТОВ ЛИБО ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) детерминанты здоровья 2) отношение к здоровью 3) состояние здоровья 4) все ответы верны 	1) 2)
ОПК-9	<p>ПО ДАННЫМ ВОЗ, НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЮТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-экономические условия и образ жизни населения 2) организация и качество медицинской помощи 3) экологическая обстановка 4) все ответы верны 	1)
ПК-2	<p>ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ УВЕРЕНЫ В ТОМ, ЧТО ХОТЯТ УМЕРЕТЬ, НО ПРИ ЭТОМ НЕ УБЕЖДЕНЫ И В ТОМ, ЧТО ЖЕЛАЮТ ЖИТЬ, ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ СУИЦИДА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ненамеренный 2) полунанмеренный 	2)

	3) намеренный	
	4) преднамеренный	
	5) демонстративный	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС	
1	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». -	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023

	Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	
4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023

	- . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	
10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный
2	Интернет-ресурсы:	
.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
.5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
	<p>Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа : по подписке.</p>			
	<p>Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495073 (дата обращения: 14.07.2022).</p>			
	Дополнительная литература			
	<p>Каменева Т. Н. Социальная медицина : учебное пособие / Т. Н. Каменева, О. А. Волкова. - М. : Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 9785449912190. - Текст : электронный // ЭБС «Букап» : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/socialnaya-medicina-14592730/ (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа : по подписке.</p>			
	<p>Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный //</p>			

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495903 (дата обращения: 14.07.2022).			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVсе лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u></p>

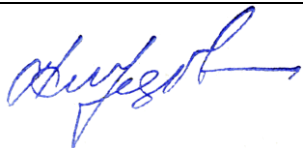
Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.76. «Социальная психология здоровья»
на 2021/ 2022 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 2022г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
6.1. Информационное обеспечение дисциплины ЭБС на 2023 г.	14.01.2023	№ 6	

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

2. История становления педагогической психологии.
2. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
3. Современные проблемы педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
6. Обучение и научение. Виды научения.
7. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
8. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
9. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
10. Личностно-деятельностный подход в обучении.
11. Факторы, влияющие на процесс обучения.
12. Сенсорное и когнитивное обучение.
13. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. психолого-педагогические причины неуспеваемости.
14. Психологическая сущность программированного обучения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
16. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
17. Психологическая сущность проблемного обучения.
18. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
19. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
20. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
21. Структура учебной деятельности.
22. Организация познавательной деятельности обучающихся.
23. Закономерности процесса усвоения.
24. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
25. Психологическая сущность воспитания.
26. Общие проблемы психологии воспитания.
27. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
28. Психологические основы самовоспитания.
29. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
30. Основные концепции и модели воспитания в семье.
31. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
32. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
33. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
34. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
35. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
36. Критерии эффективности деятельности педагога.
37. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
38. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.

39. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
40. . Игра в структуре педагогического взаимодействия.
41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
42. Виды педагогической оценки.
43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
44. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
45. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
46. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
47. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
48. Структура общих педагогических способностей. Специальные педагогические способности.
49. Стили педагогической деятельности.
50. Характеристики индивидуального стиля деятельности педагога
51. Профессиональная позиция педагога.
52. Роль рефлексии в профессиональном развитии педагога.
53. Педагогический стресс и способы совладания с ним.
54. Функции и этапы педагогического общения.
55. Приемы педагогического общения.
56. Культура педагогического общения.
57. Конфликт в образовательной среде. Его виды и особенности.
58. . Структура и стадии педагогического конфликта.
59. Стратегии выхода из педагогического конфликта.
60. Формирующий эксперимент и возможности его реализации в педагогической психологии.
61. . Особенности реализации эмпирических методов в педагогической психологии.
62. Эволюция идей в педагогической психологии.
63. Проблема обучения и развития в психологии.
64. Проблемы педагогической психологии: учет сензитивных периодов, готовность к обучению, одаренность.
65. Психологическое содержание традиционного обучения.
66. Бихевиоральный подход к обучению. Программированное обучение.
67. Проблемное обучение.
68. Деятельностный подход Л.С. Выготского.
69. Формирование высших психических функций.
70. Психологическая основа развивающего обучения.
71. Технология Л.В. Занкова.
72. Развивающее обучение В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

- 73. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину.
- 74. Педагогический стресс и способы совладания с ним.
- 75. Функции и этапы педагогического общения.

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

- а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования**
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- в. закономерности и особенности процесса научения

2. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ — ЭТО:

- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
- б. психологическое состояние обучающегося появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации**
- в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

2. КАК ОТДЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СФОРМИРОВАЛАСЬ:

- а. в конце 19 века**
- б. в середине 20 века
- в. в середине 17 века

5.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ В ПРОГРАММИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДОСТИГАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ...

- а. анализа ответов.
- б. повторения.
- в. упражнения.
- г. подкрепления.**

2. ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ...

- а. умением решать сложные задачи.
- б. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.**
- в. возникновением познавательной потребности.
- г. Быстрым темпом усвоения учебного материала

5.1.4. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Эталон ответа к задаче № 1 :

1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.

2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.

СИТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Эталон ответа к задаче № 2 :

1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельностью (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).

2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.

5.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
8. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
9. Личность как субъект учения и воспитания.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Обучаемость и методы ее диагностики.
12. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
13. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
14. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
15. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
16. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
17. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
18. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	F _x - F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК- 9	<p>В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ТРУДНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ...</p> <p>А Большим объемом учебного материала. Б. Самостоятельным изучением учебного материала. В. Познанием существенных связей явлений. Г. Необходимостью запоминания большого количества информации.</p>	А)
ОПК - 2	<p>НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ...</p> <p>А. Усвоением логических форм. Б. Формированием содержательных обобщений. В. Владением большой суммой знаний. Г. Умением четко излагать свои мысли.</p>	А)
ОПК - 6	<p>ЧТО НЕ ВХОДИТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ?</p> <p>А. Выбор контрольного задания. Б. Проведение консультации. В. Формулировка цели обучения. Г. Выставление оценки.</p>	Г)
ОПК - 9	<p>КАКОВО ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОГРАММЫ ПЕДАГОГА?</p> <p>А. В профессиограмме указаны отличия профессии педагога от других профессий. Б. Профессиограмма характеризует деловые и нравственные качества личности педагога. В. Профессиограмма описывает условия труда педагога. Г. В профессиограмме отражены обобщенные требования к профессиональной деятельности, профессиональному общению и к личности успешного педагога.</p>	Б)

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
2.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023

6.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-ur.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
8.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
9.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
10.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину УСВС01 и паролю р32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
11	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ

4	Учебные фильмы:	
4.1	7 Правил Здорового Образа Жизни - Как Правильно Вести ЗОЖ. Простые Способы. - YouTube	Неограниченный доступ
4.2	Курс лекций «Психология здорового образа жизни»	Неограниченный доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература				
1	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			
2	Основы консультативной психологии : учебное пособие / составитель О. В. Болотова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			
Дополнительная литература				
3	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
4	Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - Москва : Академический Проект, 2020. - 448 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
5	Черняева, А. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. -			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 124 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

Лист изменений и дополнений
 в рабочей программе дисциплины
СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТАНОВОК НА
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ и основы педагогики

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.;				
2.....и т.д.				

Изменение ЭБС визируется в библиотеке.